|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 5. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 17** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Дигитална писменост** | | | |
| Наставна јединица: | **Коришћење ресурса на мрежи** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да користе интернет за прикупљање информација, слика, звучних записа и видео-записа; и да науче шта је интелектуално власништво и како да се правилно понашају на интернету. | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * препозна *Вики* (енгл. *wiki*) веб-сајтове као онлајн енциклопедије који нам обезбеђују информације из општег знања; * користи опције у претраживачу **www.google.rs** за тражење и проналажење слика по одређеним критеријумима: величина и права коришћења; * измени текст који пронађе на интернету и напише га својим речима, на начин који му омогућава да га представи као сопствени рад; * објасни важност поштовања интелектуалног власништва; * правилно користи садржаје са заштићеним ауторским правима. | | | |
|  | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Илустративно - демонстративна, монолошко-дијалошка, метода решавања проблемских задатака | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар/таблет/паметни телефон * Монитор, тастатура, миш * Други периферни уређаји које имате * Бела табла * Програм *Google Chrome* * Програм *Писанка* * Радни листови. | | | |
| Корелација са другим предметима: | Техника и технологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део**  (5 мин) | Наставник представља сврху лекције, прикупљање различитих врста података са интернета и заштита и коришћење материјала са заштићеним ауторским правима.  Наставник објашњава ученицима да су вики-странице онлајн-енциклопедије које нам нуде информације о било којој теми. | | | |
| **Главни део:**  (30 - 35 минута) | Наставник тражи од ученика да повежу вики-странице са леве стране табеле са њиховим садржајима на десној страни. Табела би требало овако да изгледа:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Вики** |  | **Садржаји** | | Википедија (*Wikipedia*) |  | библиотека | | Викшенери (*Wiktionary*) |  | библиотека образовних материјала | | Викисорс (*Wikisource*) |  | енциклопедија | | Викињуз (*Wikinews*) |  | библиотека текстова и приручника | | Викибукс (*Wikibooks*) |  | информативни веб-сајт | | Викиспишис (*Wikispecies*) |  | речник и лексикон синонима | | Викиверсити (*Wikiversity*) |  | водич кроз врсте биљака и животиња |   Решење табеле:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Вики** |  | **Садржаји** | | Википедија (*Wikipedia*) | = | енциклопедија | | Викшенери (*Wiktionary*) | = | речник и лексикон синонима | | Викисорс (*Wikisource*) | = | библиотека | | Викињуз (*Wikinews*) | = | информативни веб-сајт | | Викибукс (*Wikibooks*) | = | библиотека текстова и приручника | | Викиспишис (*Wikispecies*) | = | водич кроз врсте биљака и животиња | | Викиверсити (*Wikiversity*) | = | библиотека образовних материјала |   Наставник дели ученицима радни лист *РС.5.3.2\_Радни\_лист\_1.docx*. и тражи од ученика да ураде задатак из радног листа. Ученици сакупљају информације са интернета (текст) у вези са изумом радио уређаја на некој од вики-страница. На основу тога треба да припреме текстуални документ у Word програму на основу задатих параметара.  Наставник им напомиње да је потребно да текст који пронађу на интернету измене тако што ће га написати својим речима. Ученици затим, претражују интернет, проналазе и преузимају три слике користећи [www.google.rs](file:///I:\Data%205\Pripreme\Gotove%20pripreme\www.google.rs). Наставник даје инструкцију да нађу слике мање величине.  На крају, ученици уче како да преузму звучне записе и чувају их у истом фолдеру у ком су сачували текстуалну датотеку. За преузимање аудио фајлова користе страницу [www.soundjay.com](file:///I:\Data%205\Pripreme\Gotove%20pripreme\www.soundjay.com).  Наставник дели ученицима радни лист *РС.5.3.2\_Радни\_лист\_2.docx* са задацима на тему Ауторских права.  Док ученици раде наставник појашњава да сваки стваралац поседује права над својим делом. Та права штити Закон о ауторским правима и сродним правима (енгл. *Copyright*), који се означава симболом ©. Даље објашњава да се Закон односи на права које људи имају над оним што су створили, као и да постоји казнено дело које се зове неовлашћено копирање - када неко копира или дели садржаје који су заштићени ауторским правима без овлашћења особе која је те садржаје направила.  Наставник подстиче ученике да размисле и кажу зато је важно да људи поштују правила о коришћењу материјала чија су ауторска права заштићена. Наводи ученицима примере материјала чија су ауторска права заштићена, на пример:   * Књижевна дела, * Музика, песме и мп3 фајлови, * Рачунарски програми, * Уметничке слике, цртежи и графике, * Анимације и видео записи, * Дела из архитектуре.   Указује на то да постоје две најчешће врсте казнених дела:   * **пиратерија**, које се односи на копирање и продају филмова, музике и програма који нису бесплатни и * **плагијат**, које се односи на копирање нечијег дела од речи до речи или са минималним изменама, тврдећи да су то ваша дела.   Објашњава да људи смеју да користе искључиво она дела која потпадају под слободне садржаје, што значи да за њихово коришћење не постоје никаква ограничења. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист RS.5.3.2\_ Евалуациони\_лист\_Лекција\_2.docx. Ученици попуњавају.  Док ученици раде, наставник на табли пише редне бројеве питања из евалуационог листа. Када ученици заврше, наставник ради фронталну проверу. Пребројава тачне одговоре, а резултате уписује на табли иза редног броја постављеног питања.  Похваљује ученике за показано знање и региструје садржаје које су ученици теже савладали како би им посветио додатну пажњу на наредном часу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |